

La «salute globale» di un Istituto scolastico

Un modello pedagogico per costruire
Vision, Mission e Qualità organizzativa

Umberto Parolini



Una domanda iniziale

Quale idea di salute orienta oggi la scuola?

- **Promuovere salute significa aggiungere progetti alla scuola oppure ripensare la scuola stessa?**

Prospettiva riduttiva

salute come insieme di iniziative episodiche

Prospettiva intermedia

salute come prevenzione del disagio

Prospettiva sistemica

salute come criterio organizzativo e pedagogico

Il paradigma HPS ci invita a considerare la scuola come un sistema che promuove salute



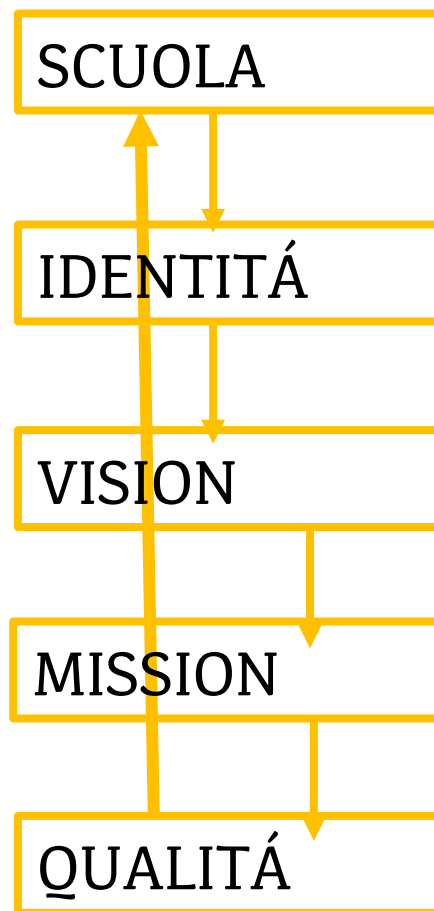
Un cambio di paradigma

Puntare alla qualità dell'intero contesto di vita scolastico

PRIMA



DOPO



Non stiamo parlando di fare più progetti!

Stiamo parlando di ripensare l'identità della scuola!



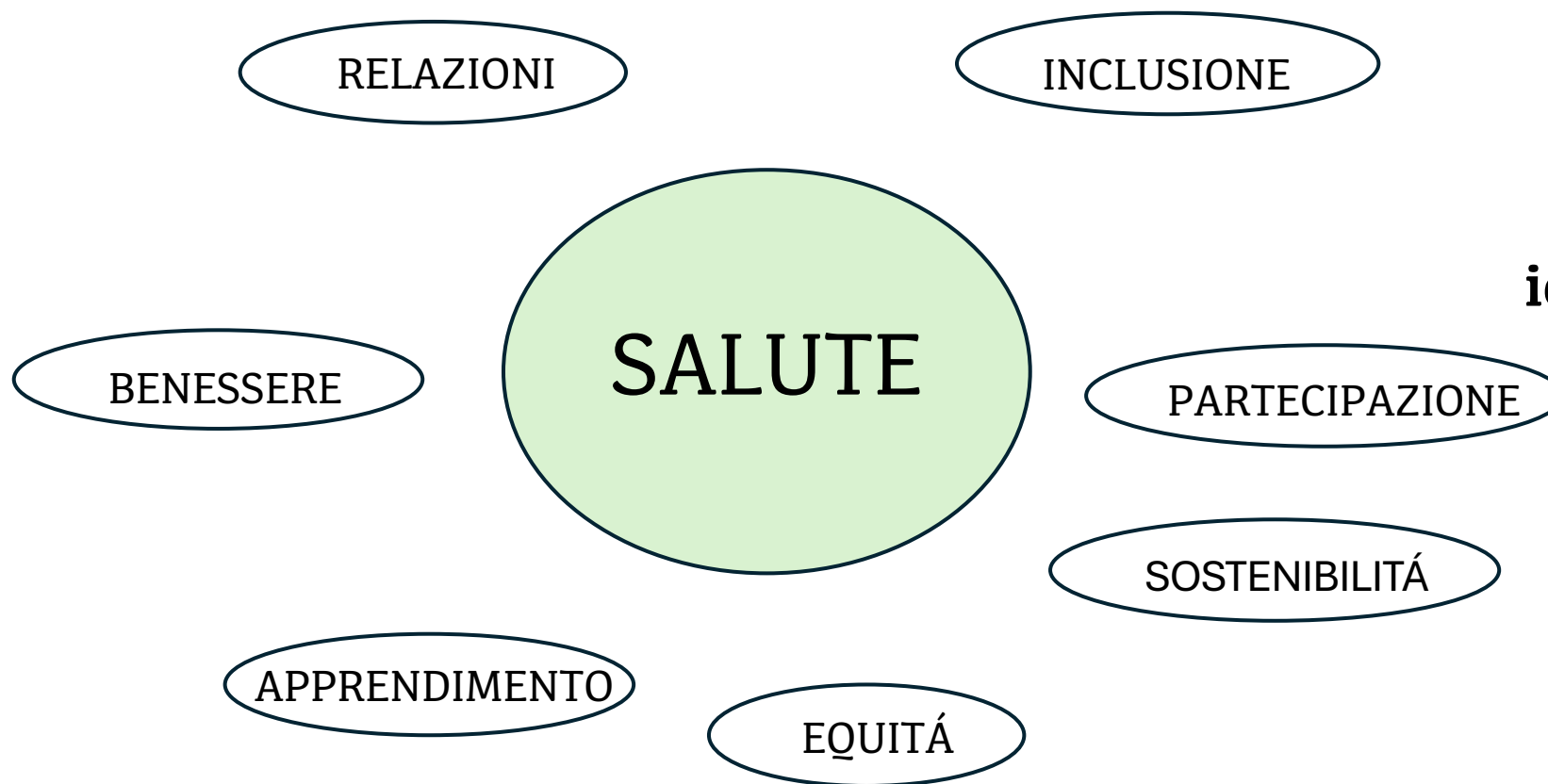
IDENTITÀ

CHI VOGLIAMO ESSERE?

**OGNI ORGANIZZAZIONE NASCE DA UNA IDENTITÀ!
LA SCUOLA NON FA ECCEZIONE!**



LA SALUTE COME IDENTITÀ



**La SALUTE non è un
progetto,
è il principio
identitario dell'Istituto**

La salute può diventare l'architettura di senso attraverso cui l'Istituto definisce la propria fisionomia pedagogica, organizzativa e relazionale.



DALL'IDENTITÀ ALLA QUALITÀ

IDENTITÀ

VISION

MISSION

AZIONI

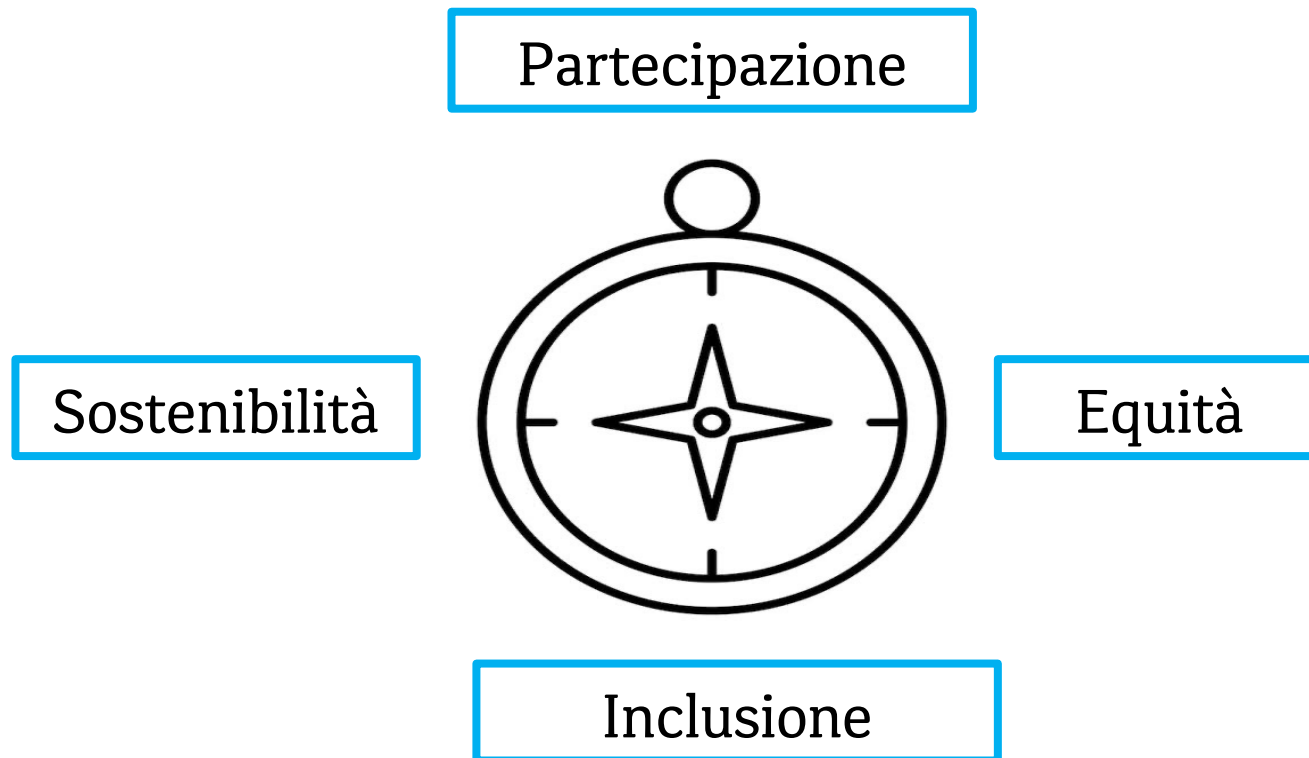
QUALITÀ

OGNI SCELTA ORGANIZZATIVA
DISCENDE DALL'IDENTITÀ



LA VISION

Una bussola



P-E-S-I



I PRINCIPI P-E-S-I

Partecipazione

coinvolgimento attivo e corresponsabile
degli attori scolastici

Equità

attenzione alle differenze e alle
opportunità effettive di accesso e
successo

Sostenibilità

continuità, tenuta e coerenza delle scelte nel
tempo

Inclusione

appartenenza, accessibilità e
riconoscimento di tutti i soggetti



LA MISSION

SVILUPPARE
COMPETENZE
INDIVIDUALI



MIGLIORARE
AMBIENTE
STRUTTURALE E
ORGANIZZATIVO



QUALIFICARE
L'AMBIENTE
SOCIALE

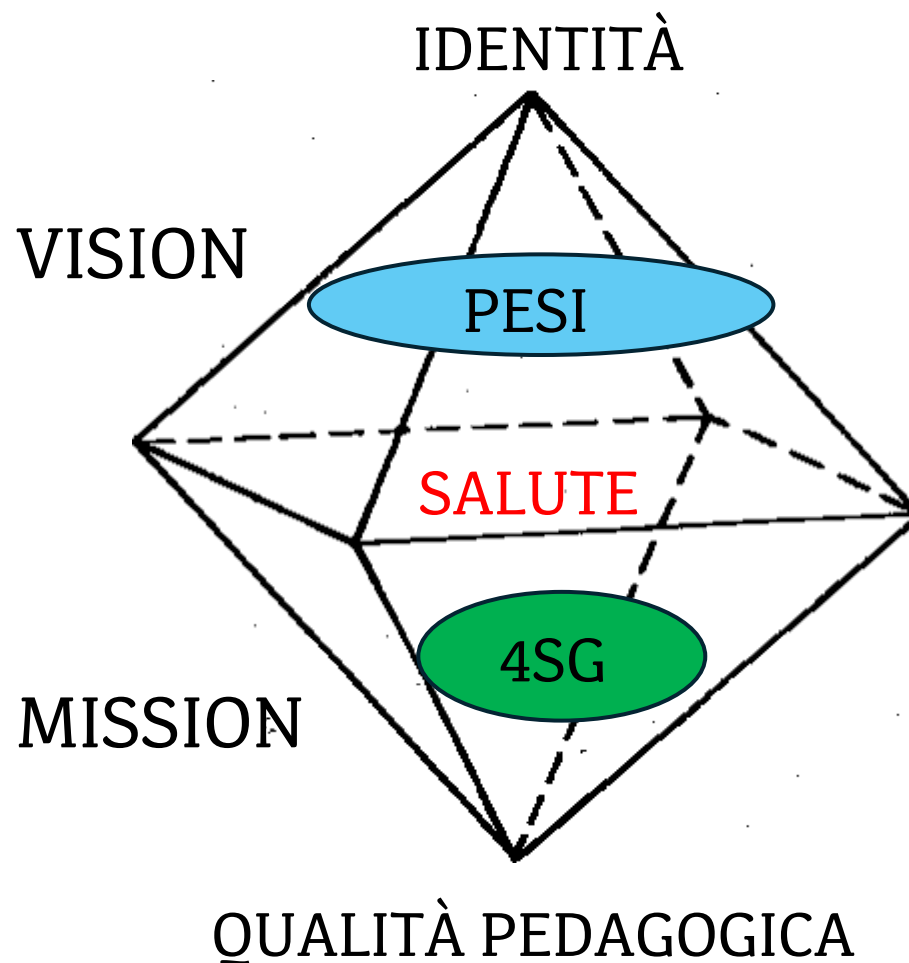


RAFFORZARE LA
COLLABORAZIONE
COMUNITARIA



IL MODELLO PESI – 4SG

L'OTTAEDRO DELLA SALUTE



**IL MODELLO DIVENTA UNA MAPPA
DELL'ISTITUTO**



IL FRAMEWORK «PESI-4SG» COME MAPPA

LEGGERE L'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA IN OTTICA DI SALUTE

Osservare

individuare punti di forza,
fragilità, incoerenze e
potenzialità

Rendere visibile

portare in superficie ciò che
rimane implicito o dato per
scontato

Riqualificare

progettare azioni coerenti con
la promozione della salute



CURRICOLO ESPLICITO ED IMPLICITO



**La qualità nasce anche da
ciò che non è scritto**



Dal micro al macro

Quando le azioni locali trasformano l'architettura dell'Istituto

AZIONE MICRO

PROCESSI

RELAZIONI

CULTURA

ORGANIZZAZIONE

IDENTITÀ



Il Life Skills Training come leva organizzativa

dal programma al cambiamento di sistema

LST come programma

- competenze di vita
- prevenzione
- benessere individuale
- competenze socio-emotive

LST come leva organizzativa

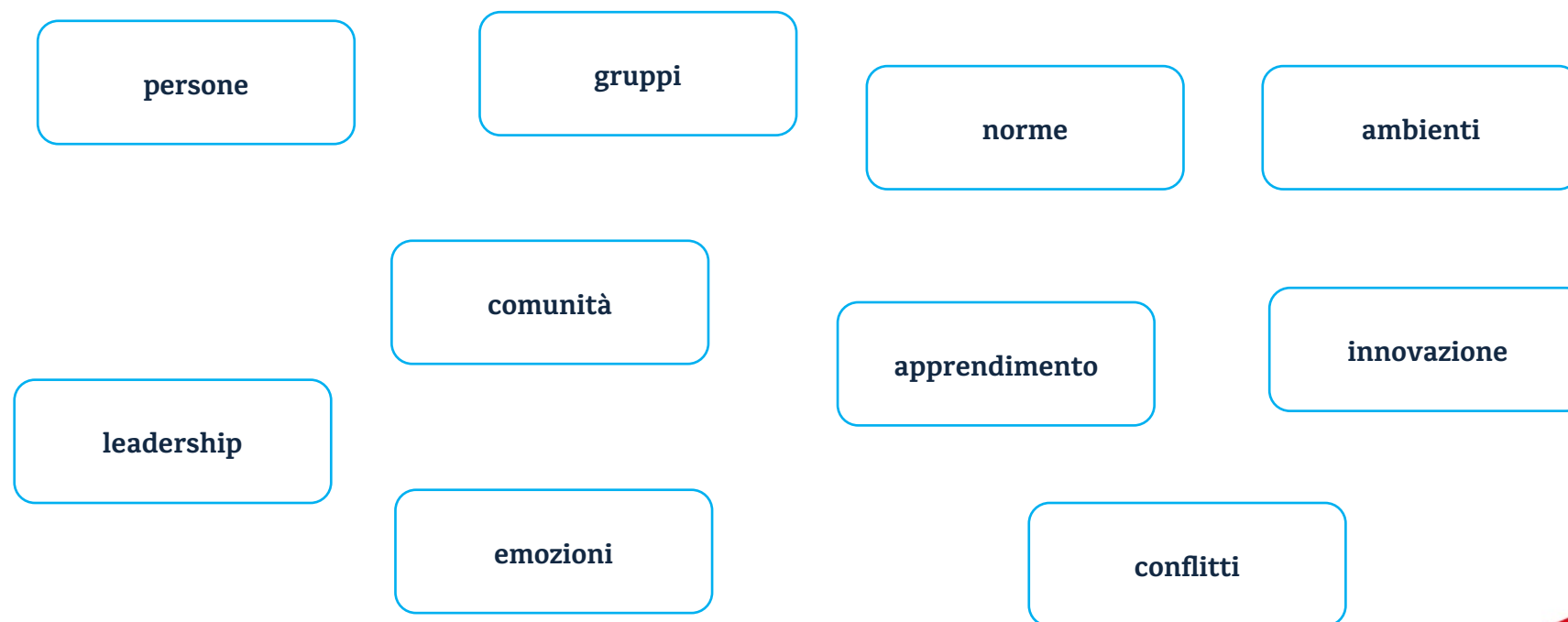
- modifica l'approccio dei docenti
- arricchisce il curriculum implicito
- migliora il clima di classe
- rafforza la Mission
- genera cambiamenti culturali



La scuola come organizzazione sociale complessa

Perché serve un approccio sistemico alla salute

La scuola non è una macchina: è un sistema complesso di relazioni, culture, processi e significati.



La Salute come principio d'identità dell'Istituto

La sfida non è aggiungere progetti di salute alla scuola.

La sfida è costruire una scuola la cui identità sia la salute.

Una scuola in cui principi, strategie, relazioni, ambienti e pratiche concorrano a promuovere salute in modo coerente.



CONCLUSIONE

La salute come forma dell'agire educativo

Promuovere salute non significa soltanto educare persone più consapevoli.

Significa costruire istituzioni scolastiche più consapevoli di sé.

Grazie



RIFERIMENTI TEORICI ESSENZIALI

- **WHO – Health Promoting Schools / Ottawa Charter for Health Promotion**
- **Daniel Goleman – Intelligenza emotiva; competenze socio-emotive e benessere relazionale**
- **Edgar Morin – pensiero complesso e organizzazioni educative**
- **Edward de Bono – creatività, pensiero laterale e innovazione organizzativa**
- **Life Skills Training – programmi evidence-based per la promozione delle life skills**